

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Język obcy					
1. Kod przedmiotu: 1WF – (II – III)/(3-6)-1			2. Liczba punktów ECTS: 5		
3. Kierunek:	WF	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	2-3	9. Studia niestacjonarne:	120		120
6. Semestr:	3-6	10. Poziom studiów:	I		
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	angielski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Umożliwienie nabywania umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ oraz posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku studiów w sytuacjach zawodowych.
C2	Umożliwienie korzystania z literatury zawodowej i przekazów medialnych oraz uczestnictwa w warsztatach, w konferencjach/spotkaniach szkoleniowych.
C3	Umożliwienie rozwoju sprawności czytania ze zrozumieniem literatury specjalistycznej i naukowej oraz umożliwienie rozwoju umiejętności pisania jednoakapitowych tekstów w stylu akademickim.
C4	Nabycie wiedzy z zakresu terminologii zawodowej w stopniu umożliwiającym komunikację. Rozwinięcie kompetencji komunikacyjnej pozwalającej na swobodne reakcje w różnych formalnych i nieformalnych sytuacjach komunikacyjnych, w tym kompetencji strategicznej służącej radzeniu sobie z problemami w komunikacji.
C5	Nabycie przez studenta umiejętności językowych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

2. Wymagania wstępne:
Znajomość języka na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Ucznia się Językowego

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.W5.	P1_W01	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	test	C1
C.W7.	P1_W02	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, poprawność językową, etykę języka	konwersatorium	C2
K1A_W01SD	P1_W03	Zna podstawowe terminy stosowane w rekreacji ruchowej i w sporcie w języku angielskim	konwersatorium	C3
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U01	P1_U01	posiada umiejętności posługiwania się językiem angielskim w stopniu komunikatywnym, ze	konwersatorium	C1

		szczególnym uwzględnieniem słownictwa w zakresie nauk o kulturze fizycznej i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Ucznia się Językowego		
K1A_U02	P1_U02	potrafi samodzielnie i w sposób spójny korzystać z baz również anglojęzycznych oraz wykorzystywać techniki informacyjne w celu pozyskiwania i przechowywania danych oraz dokonywać poprawnej interpretacji uzyskanych danych	konwersatorium	C2
K1A_U07	P1_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą wykorzystującą anglojęzyczne interface, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego	konwersatorium	C3
K1A_U10	P1_U04	potrafi wyjaśnić istotę sportu, określić specyfikę sportu dzieci i młodzieży, identyfikacji talentów sportowych, doboru środków i metod treningowych na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, stosowania testów sprawności specjalnej i odnieść ww. umiejętności do wybranej dyscypliny sportu	ĆWICZENIA	C4/5

W zakresie kompetencji społecznych (3 – 6 efektów)

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K01	P1_K01	posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się w zakresie języka angielskiego umożliwiającą rozwój zawodowy	konwersatorium	C5
K1A_K02	P1_K02	dokonyuje samooceny własnych kompetencji w zakresie języka angielskiego oraz posiada świadomość własnych ograniczeń	konwersatorium	C3

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Opracowanie własnego profilu – wypełnianie formularzy, nazwy przedmiotów, rodzaje zajęć akademickich, formy oceny itp. / Czasy (powtórzenie) i mowa zależna; ćwiczenia interakcyjne: przedstawianie się.	K1A_W01SD K1A_U10
T2	Zdrowie, sport i podstawowa terminologia sportowa / Stopniowanie przymiotników, przymiotniki złożone, imiesłowy (formy <i>-ed</i> / <i>-ing</i>), słowotwórstwo – rzeczowniki z przedrostkami <i>dis-</i> , <i>im-</i> , <i>in-</i> , <i>un-</i> , <i>ir-</i> , <i>re-</i> , <i>ex-</i> , <i>miz-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> .	K1A_U02 K1A_K02
T3	Styl życia a zdrowie / Zdania warunkowe, struktura <i>used to</i> i <i>be used to</i> , czasowniki frazowe, ćwiczenia w pisaniu: opis typowego dnia z życia.	K1A_W01SD
T4	Wyposażenie sali gimnastycznej / Przyimki z celownikami i biernikami, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, ćwiczenia w pisaniu: opis miejsca.	K1A_U02 K1A_K02
T5	Terminologia sprzętu sportowego / Ćwiczenia w mówieniu: negocjowanie i używanie języka perswazji, ćwiczenia w budowie dyskursu: łączników typu: <i>then</i> , <i>next</i> , <i>afterwards</i> , zdania czasowe.	K1A_W01SD K1A_K02
T6	Wf: opis pojęcia / Definiowanie i porównywanie definicji, ćwiczenia w czytaniu tekstów akademickich.	K1A_U02 K1A_K02
T7	Standardy wykonywania zawodu nauczyciela wychowanie fizycznego / Czasowniki <i>let</i> i <i>make</i> w konstrukcjach gramatycznych.	B.1.W5. K1A_U10
T8	Wychowanie fizyczne perspektywy i możliwości zatrudnienia / Konstrukcje czasownikowe (<i>verb</i> + <i>preposon</i> + <i>gerund/infinitive</i>), struktura <i>I wish</i> .	K1A_U02 K1A_U10
T9	Sporty / Czasowniki modalne, ćwiczenia w mówieniu: argumentacja.	C.W7. K1A_U10
T10	Proces podejmowania decyzji w warunkach szkolnych Zdania złożone współrzędne i nadrzędno-podrzędne, zdania okolicznikowe czasu, celu, skutku i przyzwolenia.	K1A_U01 K1A_U10
T11	Lekcja wf / Strona bierna, ćwiczenia interakcyjne: pytania szczegółowe, rozwijanie wątku, praktyka uważnego słuchania.	K1A_W01SD K1A_K02
T12	Trening sportowy / Przysłowki i przymiotniki – słowotwórstwo. Ćwiczenia w słuchaniu: wynotowywanie kluczowych informacji.	B.1.W5. K1A_U07
T13	Trening sportowy – terminologia treningowa / Pytanie o podmiot. Ćwiczenia w pisaniu	K1A_U01 K1A_K01
T14	Utrwalenie treści programowych.	K1A_W01SD
T15	Prezentacje studentów.	C.W7.

		K1A_U07
T16	Nauczyciel i jego uczeń powtórzenie i poszerzenie wiedzy na temat zagadnień związanych ze sportem / Zaimki względne, struktury <i>relative clauses</i> , ćwiczenia w czytaniu – zadania typu <i>skimming</i> i <i>scanning</i> .	K1A_U02 K1A_K01
T17	Uczeń najczęstsze problemy wymagające interwencji nauczyciela/ Czasowniki zwrotne, zaimki nieokreślone i bezosobowe.	K1A_U01 K1A_K01
T18	Układ kostny: najczęstsze choroby i sposoby leczenia/ Ćwiczenia interakcyjne: przedstawianie alternatyw, pytanie o doprecyzowanie.	B.1.W5. K1A_U07
T19	Kości szkieletu ludzkiego: budowa i nazewnictwo/ Ćwiczenia w pisaniu: kategoryzowanie i klasyfikowanie.	K1A_W01SD
T20	Choroby / Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu, słuchanie w celu zdobycia konkretnych informacji, streszczanie ustne.	C.W7. K1A_U07
T21	Mięśnie i stawy/ Ćwiczenia w pisaniu: opis procesu.	C.W7. K1A_U07
T22	Gry zespołowe - nazewnictwo/ Ćwiczenia interakcyjne: prognozowanie przebiegu choroby, doradzanie, wyrażanie wsparcia emocjonalnego.	K1A_U01
T23	Gry zespołowe nazewnictwo/ Ćwiczenia w pisaniu: kategoryzowanie i klasyfikowanie.	B.1.W5. K1A_U07
T24	Gry zespołowe nazewnictwo/ Ćwiczenia w mówieniu: udzielanie wyjaśnień, opis rysunków modelowych.	K1A_W01SD
T25	Metodyka nauczania gier zespołowych / Ćwiczenia w mówieniu: rozważanie przyczyn i skutków.	C.W7.
T26	Metodyka nauczania gier zespołowych / Ćwiczenia w mówieniu: opis modelu ćwiczeniowego.	C.W7. K1A_U07
T27	Metodyka nauczania gier zespołowych / Wyrażanie prawdopodobieństwa, ćwiczenia w mówieniu: różne poziomy pewności.	K1A_U01 K1A_U07
T28	Metodyka nauczania gier zespołowych / Ćwiczenia w pisaniu: opis czynności, mail do pacjenta; ćwiczenia w mówieniu: udzielanie instrukcji pacjentowi.	K1A_W01SD
T29	Utrwalenie treści programowych.	C.W7. K1A_U02
T30	Prezentacje studentów.	K1A_U01
T31	Konspekty lekcji wf Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu: reagowanie na zgłaszane trudności, proponowanie zmian, sugestie.	B.1.W5. K1A_U02
T32	Konspekty lekcji wf / Ćwiczenia w czytaniu: praca z tekstem akademickim, przewidywanie treści na podstawie abstraktu, słów kluczowych i spisu treści.	C.W7. K1A_K01
T33	Konspekty lekcji wf / Pytania pośrednie, pytania z	K1A_U01

	konstrukcją <i>question tags</i> , strategie komunikacyjne: jak reagować na niezrozumienie?	
T34	Konspekty lekcji wf Ćwiczenia w mówieniu: opisywanie korzyści, ćwiczenia interakcyjne: rozważanie sytuacji hipotetycznych.	B.1.W5. K1A_K01
T35	Konspekty lekcji wf / Ćwiczenia w słuchaniu: kategoryzowanie informacji.	B.1.W5. K1A_U02
T36	Konspekty lekcji wf / Ćwiczenia w mówieniu: formułowanie zaleceń.	K1A_U02 K1A_K01
T37	Konspekty lekcji wf Ćwiczenia w mówieniu: opis zdarzenia.	C.W7. K1A_K01
T38	Utrwalenie wiadomości/ Ćwiczenia w pisaniu: definiowanie i różnicowanie.	K1A_W01SD K1A_U02
T39	Prezentacje studentów / Ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu: odróżnianie faktów od opinii.	B.1.W5. K1A_U10
T40	Prezentacje studentów / Ćwiczenia w mówieniu: subiektywne odczucia i negocjowanie znaczeń z pacjentem, porównywanie.	B.1.W5. K1A_U02
T41	Prezentacje studentów / Ćwiczenia w czytaniu: opis procesu, łączniki i zasada jedności w konstrukcji tekstu.	C.W7. K1A_K01
T42	Prezentacje studentów / Ćwiczenia interakcyjne: opis objawów, ocena sytuacji, przedstawianie alternatywnych wyjaśnień.	B.1.W5. K1A_U10

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Testy częściowe, testy semestralne , egzamin końcowy-ustny

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje

większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów, praca w grupach, praca indywidualna, wykład, , praca z tekstem, słuchanie, prowadzenie dialogów w parach

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
1. Speakout intermediate .Oxfod	• Murphy R., English Grammar in Use, Third Edition, Cambridge.
2. Professional English- Sports.	• McCarthy M., F. O'Dell, English Vocabulary in Use Upper-Intermediate, Cambridge: 2012.
	• McCarthy M., F. O'Dell, English Collocations in Use Intermediate, Second Edition, Cambridge.
	• Glendinning E., R. Howard, Professional English in Use: Medicine and Sports, Cambridge

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		120
Praca własna studenta		30
SUMA GODZIN	150	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.